

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,



«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»
ГБОУ СО «ЦПМСО «Эхо»

Согласована:
Протокол заседания ПС
№46 от 09.06.2022 г.

Утверждена:
Приказ №61 от
09.06.2022 г.

Рабочая программа
Математика
для обучающихся 2 класса (вариант 2.2)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Смирнова
Елена Николаевна,
учитель

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598, п.2.9.5).
3. АООП НОО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2.
4. Учебным планом НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-5 классов вариант 2.2.
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующей цели – усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

Образовательные:

- формирование умений образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- формирование умений сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- формирование умений читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины;
- формирование умений читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
- формирование умений называть и обозначать действия умножения и деления;
- формирование умений решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание;
- формирование умения распознавать и называть углы разных видов;
- формирование умения вычислять длину с помощью линейки;

- формирование умения чертить квадрат, прямоугольник.

Коррекционно-развивающие:

- развитие слухового восприятия в процессе восприятия речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- совершенствование произносительных навыков учащихся в процессе усвоения речевого материала изучаемой темы в соответствии с требованиями программы по произношению;
- развитие и коррекция зрительного восприятия в процессе восприятия геометрических элементов и фигур;
- развитие кратковременной и долговременной памяти в процессе заучивания таблиц сложения и умножения, математических понятий;
- развитие графомоторных навыков в процессе черчения геометрических фигур и отрезков, заданной длины;
- развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам;
- воспитывать стремление приходить на помощь;
- воспитывать аккуратность в учебной деятельности и бережное отношение к учебным материалам;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей и достижению целей;
- воспитывать понимание важности соблюдения норм речевого этикета и его практического исполнения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Повторение.
2. Числа от 11 до 20.
3. Табличное сложение и вычитание чисел.
4. Числа от 21 до 100.
5. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
6. Умножение и деление

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идёт в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т.д. служат счётным материалом, а затем используется в качестве конкретной

иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: «Числа от 1 до 10», «Числа от 1 до 100», «Числа от 1 до 1000», «Числа от 1 до 1000 000».

В целях создания условий для развития у обучающихся способности к обобщению и абстракции, необходимых для дальнейшего обучения математике, в курсе формируются такие понятия: как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство» простейшие уравнения, решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением простых задач. При решении задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить путь решения предложенной задачи в соответствии с программными требованиями.

Обучающиеся должны научиться лаконично, точно и чётко объяснять, что известно в решаемой задаче и что неизвестно, что следует из условия задачи, какие арифметические действия должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи.

В процессе работы над задачами крайне важны упражнения в самостоятельном составлении задач по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал для составления задач должен браться для слабослышащих детей из окружающей действительности. Составление и решение такого рода задач способствует не только лучшему осознанию особенностей структуры и хода решения задач, но и развитию творческого воображения обучающихся, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

Для выработки твёрдых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять до 10 минут для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях. Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки, определять время по часам, набирать заданную сумму денег и производить размен.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя – полнее осуществлять их на уроках.

На каждом уроке проводится смена видов деятельности и физкультурных минуток, способствующих разрядке и снижению утомляемости. Особое значение в этом отношении имеет игровая деятельность учащихся на уроках математики. Использование игры и ее элементов оптимизирует учебный процесс и способствует усвоению программного материала.

В условиях речевого недоразвития, несформированности отвлечённого мышления усвоение и закрепление знаний, умений и навыков связано со значительными трудностями. Эти трудности преодолеваются за счёт комплексного использования разнообразных методов и приёмов. Специальное обучение слабослышащих детей включает использование как средств, которые применяются в массовой школе, так и

специфических средств: дактилологию, которая используется в качестве вспомогательного средства, облегчающего восприятия речи, звукового состава слов и индивидуальные слуховые аппараты.

Место учебного предмета в учебном плане ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Настоящая программа составлена на 2022-2023 учебный год в количестве 170 часов (5 часов в неделю, 33 недели и 4 дня) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность.

Результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1.Гражданское воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях; - осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья) и в общественных местах; - умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способность принимать и выполнять устные инструкции и алгоритмы. - Способность использовать элементарные знаково- 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми предметными понятиями: название, последовательность чисел от 1 до 100; нахождение суммы и разности чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно); умение пользоваться таблицей состава чисел (11-18). - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов. Овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта до 100;

<p>2. Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); - формирование чувства гордости за свою страну. <p>3. Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. <p>4. Эстетическое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и проявление этических чувств (доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания удачам/неудачам одноклассников); - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. <p>5. Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 	<p>символические средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность выделять существенные признаки сравниваемых объектов по наводящим вопросам. 	<p>построения и измерения отрезков с помощью линейки в сантиметрах; практические работы по измерению длины в целых метрах; соотношение метра сантиметра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач: - умение решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и кратко записывать их содержание. - Умения определять время по часам. Выполнять алгоритмы в игре, уметь чертить квадрат, прямоугольник; работать с таблицами, схемами, цепочками. - Умения делить и умножать, применять эти навыки при решении задач.
---	--	--

Воспитательная составляющая учебного предмета.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная направленность учебного предмета.

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Содержание учебного предмета

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов) Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов) Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины. Денежные знаки достоинством в 10, 15, 20 единиц. Их набор и размен. Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10). Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов) Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$. Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого. Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание. Числа от 21 до 100 (33 часов) Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав. Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен. Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах. 621 Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на... – уже на.... Представление о килограмме.

Обозначение килограмма – кг. Представление о литре. Количество дней в месяце. Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин. Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20). Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания. Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на сложение и вычитание в пределах 100. Повторение изученного материала (5 часов) Виды и формы организации учебного процесса : традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тематическое планирование предмета «Математика»

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Вид контроля
1	Повторение	9	Контрольные и проверочные работы.
2	Числа от 11 до 20	41	
3	Табличное сложение и вычитание чисел	9	
4	Числа от 21 до 100	18	
5	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	68	
6	Умножение и деление	35	

Тематическое планирование по предмету «Математика» для 2 класса

Дата	Название темы	Кол-во часов	Деятельность учащихся
I полугодие 1 четверть (42 часа)			
01.09.22	Название и последовательность чисел от 1 до 10.	2	Называть числа в пределах 10. Называть последующее и предыдущее число. Уметь их считывать и записывать.
02.09.22			
05.09.22			
	Чтение и запись чисел от 1 до 10.	1	
06.09.22	Сравнение чисел в пределах 10.	1	Сравнивать числа в пределах 10. Выполнять арифметическое действие.
07.09.22 08.09.22	Состав чисел в пределах 10	2	Называть состав чисел в пределах 10. Уметь составить заданное число из двух слагаемых.
09.09.22 12.09.22	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10	2	Записывать условие задачи. Выбирать математическое действие, вычислять в пределах 10
13.09.22	Контрольная работа.	1	Проверка остаточных знаний
14.09.22	Работа над ошибками	1	Исправление ошибок, решение подобных заданий.
15.09.22 16.09.22	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	2	Называть числа в пределах 20. Называть последующее и предыдущее число. Уметь их считывать и записывать.
19.09.22			
	Чтение и запись чисел от 11 до 20	1	
20.09.22 21.09.22	Сравнение чисел в пределах 20.	2	Сравнивать числа в пределах 20. Выполнять арифметическое действие.

22.09.22 23.09.22	Состав чисел в пределах 20.	2	Называть состав чисел в пределах 20. Уметь составить заданное число из двух слагаемых.
26.09.22	Закрепление темы: «Состав чисел до 20»	1	

27.09.22 28.09.22	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
29.09. 30.09. 03.10. 04.10.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: 9+2 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: 9+3	2 2	
05.10 06.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: 9+4	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
07.10	Закрепление темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: 9+4»	1	
10.10 11.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: 9+5 Закрепление темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через	2	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
12.10	десяток вида: 9+5»	1	

13.10 14.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+6$	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
17.10	Закрепление темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+6$ »	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.
18.10 19.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+7$	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
20.10	Закрепление темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+7$ »	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям
21.10 24.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+8$, Закрепление темы: «Сложение однозначных чисел с переходом через	2	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.
25.10	десяток вида: $9+8$ »	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
26.10	Контрольная работа за 1 четверть "Числа от 11 до 20"	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям
27.10	Работа над ошибками.	1	
28.10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $9+9$	1	Самостоятельное выполнение работы.

	2 четверть (38 часов)		
07.11	Таблица сложения.	1	Анализ и устранение ошибок.
08.11 09.11	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	2	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.
10.11	Вычитание вида: 11-О, 12-О, 13-О	1	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
11.11	Вычитание вида: 14-О, 15-О, 16-О	1	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
14.11	Вычитание вида: 17-О, 18-О,	1	Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление
15.11	Повторение. Компоненты сложения.	1	зависимости между величинами. Контролировать свою работу, оценивать её результат, делать выводы на будущее. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.

16.11	Решение задач.	1	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
17.11	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.

III Раздел Числа от 1 до 100 (18 ч)

18.11 21.11	Десяток. Счёт десятками до 100.	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
22.11 23.11	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
24.11	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
25.11 28.11	Однозначные и двузначные числа.	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.

29.11 30.11	Единицы измерения длины: миллиметр.	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
01.12 02.12	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
05.12 06.12	Метр. Таблица единиц длины.	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.

07.12	Проверочная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
08.12	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
09.12 12.12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	2	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
13.12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
14.12	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
15.12	«Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16.12	Контрольная работа за 2 четверть	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Счёт в пределах 100. Решение задач на сумму.
19.12	Работа над ошибками	1	Оценивать результаты своей деятельности
20.12 21.12	Обратные задачи.	2	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.
22.12 23.12	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	2	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
26.12 27.12	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

28.12	Решение задач. Закрепление изученного. <u>3 четверть (47 часов)</u>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
09.01.23 10.01.23	Час. Минута.	2	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
11.01.23	Определение времени по часам	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот
12.01.23 13.01.23	Длина ломаной.	2	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
16.01.23	Закрепление. Длина ломаной.	1	

17.01.23	Закрепление изученного материала.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
18.01.23	Проверочная работа по теме «Задача».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
19.01.23 20.01.23	Порядок действий в выражениях со скобками.	2	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
23.01.23	Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
24.01. 25.01.23	Числовые выражения.	2	Вычислять значения выражений со скобками и без них.
26.01.23 27.01.23	Сравнение числовых выражений.	2	Сравнивать два выражения.
30.01.23 31.01.23	Периметр многоугольника.	2	Вычислять периметр многоугольника.
01.02.23 02.02.23	Закрепление темы: «Периметр многоугольника»	2	

03.02.23 06.02.23	Свойства сложения	2	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
----------------------	-------------------	---	--

07.02.23	Контрольная работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
08.02.23	Работа над ошибками. Повторение изученного	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
09.02.23	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
10.02.23 13.02.23	Устные вычисления	2	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
14.02	Устный счёт	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
15.02. 16.02 17.02.23	Свойства сложения. Переместительный исочетательный закон.	2 1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
20.02 21.02.23	Буквенные выражения	2	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
22.02.23	Закрепление буквенные выражения	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.
27.02.23 28.02.23	Уравнение	2	

01.03. 02.03	Закрепление изученных приёмов сложения.	2	Выполнять сложение в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
03.03 06.03	Закрепление изученных приёмов вычитания.	2	Выполнять вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).
07.03 09.03	Контрольная работа за 3 четверть Работа над ошибками	2	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
10.03.23 13.03.	Письменные вычисления. Сложение и вычитание.	2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)
14.03	Угол. Виды углов.	1	Знакомство с понятиями: угол, виды углов. Нахождение , определение видов углов: прямой, тупой и острый углы. Выполнение чертежа углов различных видов на клетчатой бумаге.
15.03	Закрепление. Какие бывают углы.	1	Знакомство с понятиями: угол, виды углов. Нахождение , определение видов углов: прямой, тупой и острый углы. Выполнение чертежа углов различных видов на клетчатой бумаге.

16.03. 17.03.23	Прямоугольник.	2	Выделение прямоугольника из множества четырёхугольников. Выполнение чертежа прямоугольника на клетчатой бумаге.
--------------------	----------------	---	--

4 четверть (42 часа)

27.03.23	Квадрат	2	Выделение квадрата из множества четырёхугольников. Выполнение чертежа квадрата на клетчатой бумаге.
28.03.23			
29.03	Закрепление. Построение фигур.	1	Чертёж и построение фигур.
30.03	Проверочная работа. Фигуры.	1	
31.03	Подготовка к умножению.	1	Выполнение вычислений одинаковых слагаемых, составление и запись выражений с одинаковыми слагаемыми, решение уравнений, письменные приёмы вычислений.
03.04 04.04	Конкретный смысл действия умножения.	2	Знакомство с понятием «умножение», знак действия умножения. Рассматривание связи умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения.
05.04	Закрепление конкретного смысла действия умножения.	1	Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.
06.04 07.04	Прием умножения с помощью сложения.	2	Моделирование действия умножения, использование приёмов вычислений, использование переместительного свойства умножения при вычислениях, вычис. навык

10.04 11.04	Приемы умножения 1 и 0	2	Знакомство с приёмами умножения 1 и 0 на число. решение выражений на порядок действий, на нахождение значений с одной переменной, сравнение выражений
12.04 13.04	Названия компонентов и результата умножения.	2	Знакомство с названиями компонентов и результата умножения, использование математ-ой терминологии в речи , нахождение неизвестных компонентов
14.04 17.04	Переместительное свойство умножения.	2	Знакомство с переместительным свойством умножения. Использование данного свойства, работа по правилу. Решение задач на нахождение периметра.
18.04	Конкретный смысл действия деления.	1	Знакомство с действием деления, смысл деления, оформление записи . Решение задач на деление по содержанию.
19.04	Закрепление смысла действия деления.	1	Моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решение текстовых задач на деление. Сравнение выражений, порядок действий.
20.04	Название компонентов и результата деления.	1	Знакомство с названиями компонентов и результата деления. Решение выражений на деление по содержанию , и составление задач на деление по рисунку и схеме
21.04	Закрепление названия компонентов деления.	1	Нахождение неизвестных компонентов деления, использование приёмов вычисления, выражения на связь умножения и деления

24.04 25.04	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	2	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления, моделирование схемой, проверка умножением
26.04	Повторение названий компонентов деления и решение задач.	1	Использование математической терминологии числовых выражениях, решение задач, раскрывающих смысл действия деления и умножения.
27.04	Контрольная работа по тема: «Умножение и деление»	1	Выполнение заданий по контрольному листу
28.04	Работа над ошибками.	1	
02.05 03.05	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	Знакомство с приемом деления, основанным на связи между компонентами и результатом умножения, использование приёма связи , решение задач на нахождение периметра
04.05	Задачи с величинами: цена, количество,	1	Знакомство с задачами с величинами: цена, количество, стоимость,

	стоимость.		различение данных понятий, их взаимосвязь и способы нахождения. Работа по алгоритму по решению задач
05.05	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого, способы решения , использование в вычислениях. Вычислит. навык, решение уравнений
10.05.23	Закрепление решения задач и уравнений.	1	Решение задач изученных видов, решение уравнений, запись и оформление
11.05 12.05.23	Умножение и деление числа 2 и на 2.	2	Выполнение умножения и деления на 2, составление таблицы, решение выражений с применением таблицы

15.05	Приемы умножения числа 2	1	Выполнение умножения и деления на 2, использование таблицы на 2, взаимосвязь компонентов решение задач на умножение
16.05	Деление на 2	2	Составление таблицы деления на 2, Решение выражений с использованием таблицы, составление задач на деление на 2
17.05			
18.05	Закрепление табличных случаев умножения на 2 . Решение задач в два действия.	1	Выполнение «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»;
19.05	Умножение числа 3 и на 3	1	Знакомство с умножением на 3. Составление таблицы. Вычислительный навык. Решение задач на умножение и деление. Выполнение умножения на 3. Заучивание таблицы. Применение при решении выражений и задач.
22.05	Деление на 3	1	Составление таблицы деления на 3, Решение выражений с использованием таблицы, составление задач на деление на 3
23.05	Контрольная работа за 4 четверть (итоговая контрольная работа)	1	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата
24.05.23	Работа над ошибками	1	Умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
25.05.23 26.05.23	Повторение пройденного материала	2	Образование, запись. Чтение чисел, решение числовых выражений. Арифметические действия. Приемы устного счета. Решение задач. Единицы длины и времени. Преобразование, сравнении величин. Решение задач с величинами. Названия компонентов арифметических действий, чтение и их взаимосвязь. Решение задач. Прямая и обратная задача, взаимосвязь, составление и решение обратных задач.

**Список литературы и материально-технического обеспечения
образовательного процесса:
Учебно-методический комплекс учебного предмета «Русский язык»**

Основная и дополнительная учебная литература	Печатные пособия, дидактические материалы	Технические средства
<p>1. Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / М. И . Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>2. Моро М. И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1/ М. И . Моро, С. И. Волкова, Издательство «Просвещение», 2019.</p> <p>3. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М. И . Моро и др. « Математика. 1 класс. В двух частях»/ С.В.Бахтина.- М.: « Экзамен», 2012. – 319,[1] с. (Серия «Учебно – методический комплекс»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы счётных палочек. - Наборы муляжей фруктов и овощей - Наборы предметных картинок. - Наборное полотно. - Демонстрационная оцифрованная линейка. - Демонстрационный чертёжный треугольник. 	<ul style="list-style-type: none"> - Классная магнитная доска. Проектор. - Интерактивная доска. - Компьютер.

Контрольные работы

Контрольно-оценочный материал

Контрольная работа №1 Тема: «Повторение в начале года»

I вариант

№1 Разложи числа.

6	8	5	10
\wedge	\wedge	\wedge	\wedge
3+	1+	2+	2+

№2 Реши примеры

$$\begin{array}{l} 10-4+1 = \qquad 2+3-5 = \\ 9-2-1 = \qquad 5+1+2 = \\ 8-6+6 = \qquad 9-3-4 = \end{array}$$

№3 Сравни (< > =)

$$\begin{array}{l} 4+2*8 \qquad 1*10 \\ 9-3*9 \qquad 0*10 \\ 9-0*0 \qquad 8*7 \end{array}$$

№4 Реши задачу

Саша вырезал 6 красных квадратов, а синих на 3 больше. Сколько синих квадратов вырезал Саша?

№5 Начерти один отрезок 7 см, а другой на 3 см меньше.

Контрольная работа №1 Тема: «Повторение в начале года»

II вариант

№1. Разложи числа.

6	4	9	8
\wedge	\wedge	\wedge	\wedge
6+	2+	3+	5+

№2. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 1+5-3 = \qquad 6+4-4 = \\ 4+2+2 = \qquad 8-2+4 = \\ 8+2-7 = \qquad 10-3-2 = \end{array}$$

№3 Сравни (< > =)

$$\begin{array}{l} 7-4*4 \qquad 10*1 \\ 5+3*8 \qquad 10*0 \ 613 \\ 4-0*0 \qquad 5*6 \end{array}$$

№4 Реши задачу

Коля нарисовал 10 синих флажков, а красных на 3 флажка меньше. Сколько красных флажков нарисовал Коля?

№5. Начерти один отрезок 3 см, а другой на 4 см больше.

Контрольная работа №2 за 2 четверть

Тема: «Табличное сложение »

№1. Реши задачу.

В одной коробке 8 конфет, а в другой на 2 конфеты больше.

Сколько всего конфет в двух коробках?

№2. Реши примеры

$$9+3= \qquad 5+6=$$

$$7+6= \qquad 6+9=$$

$$8+7= \qquad 9+8=$$

№3. Вычисли значение выражений

$$12-10+8= \qquad 14-4-5=$$

$$6+4+7= \qquad 6+6-2=$$

№4. Сравни ($<$ $>$ $=$)

$$14 * 17 \qquad 16-10 * 5$$

$$9 * 19 \qquad 9+2 * 9$$

$$11 * 1 \qquad 10+4 * 14$$

№5. Вырази

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$23 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 12 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

Контрольная работа №3

Тема: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

I вариант

№1 Реши примеры

$8+3 =$

$10+6 =$

$9+6 =$

$18-9 =$

$17-9 =$

$7+8 =$

№2 Реши неравенства ($<$ $>$ $=$)

$12-10 \dots 3$

$18+1 \dots 18$

$9+2 \dots 10$

$11-2 \dots 8$

$19+1 \dots 19$

$16-8 \dots 9$

№3 Реши примеры в два действия

$12-3+6 =$

$17-8+7 =$

$11-7+8 =$

$14-4+6 =$

№4 Реши задачу

У Коли было 10 рублей, а у Миши на 3 рубля меньше. Сколько рублей было у мальчиков?

№5 Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Контрольная работа №3 .

Тема: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»

II вариант

№1 Реши примеры

$9+3 =$

$7+6 =$

$15-9 =$

$6+6 =$

$17-8 =$

$5+8 =$

№2 Реши неравенства ($<$ $>$ $=$)

$8+2 \dots 11$

$9+3 \dots 12$

$15+1 \dots 17$

$16-6 \dots 11$

$20-1 \dots 19$

$10+10 \dots 18$

№3 Реши примеры в два действия

$12-8+7 =$

$13-9+4 =$

$14-7+2 =$

$11-1+5 =$

№4 Реши задачу

Дима сделал 7 поделок, а Таня на 3 поделки больше, чем Дима. Сколько поделок сделали ребята?

№5 Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см

Контрольная работа №4 за 2 четверть

Тема: «Решение примеров и задач в пределах 20»

№1 Реши примеры

$14-9=$	$15-9=$	$60-40=$
$12-8=$	$11-6=$	$50-20=$
$9+9=$	$7+8=$	$20+30=$

№2 Сравни ($<$ $>$ $=$)

$20+40 \dots 2+40$	$5 \text{ м} \dots 8 \text{ дм}$
$16-8 \dots 20-10$	$45 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$
$4+9 \dots 14$	$70 \text{ мм} \dots 7 \text{ см}$

№3 Реши задачу

В одной коробке 8 кг печенья, в другой на 3 кг меньше.

Сколько всего кг печенья в двух коробках?

№4. Начерти отрезок длиной 1 дм, другой на 2 см длиннее.

№5. Начерти отрезок длиной 1 дм, другой на 5 см короче.

Контрольная работа №5 за 3 четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100»

I вариант

№1 Реши задачу

В библиотеке на одной полке стояло 42 книги, а на другой – 30 книг.

Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках?

№2 Реши задачу

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

№3 Реши примеры

$$46+2 = \quad 54-3 =$$

$$46+20 = \quad 54-30 =$$

$$87+3 = \quad 30-7 =$$

$$26+7 = \quad 20-5 =$$

$$35-7 = \quad 58+8 =$$

№4 Поставь порядок действий и реши примеры

$$14-9+8= \quad 30-(24-9)= \quad 4+56-40=$$

№5 Вычисли суммы удобным способом

$$38+4+56+2= \quad 23+9+7+11=$$

№6 Составь выражения и найди их значения

К числу 28 прибавить разность двух чисел 15 и 8

Из числа 70 вычесть сумму двух чисел 20 и 4

Контрольная работа №5 за 3 четверть, Тема : « Сложение и вычитание в пределах 100»

II вариант

№1 Реши задачу

В библиотеке на одной полке стояло 53 книги, а на другой – 20 книг.

Детям выдали 30 книг. Сколько книг осталось на этих полках?

№2 Реши задачу

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.

№3 Реши примеры

$$24+3 \quad 56-2$$

$$24+30 \quad 56-20$$

$$58+2 \quad 70-4$$

$$62+9$$

$$32-8 \quad 75+6$$

№5 Поставь порядок действий и реши примеры

$$15-8+6 \quad 40-(23-8) \quad 6+54-20$$

№6 Вычисли суммы удобным способом

$$42+13+8+7 \quad 4+18+26+2$$

№6 Составь выражения и найди их значения

К числу 26 прибавить разность двух чисел 16 и 9

Из числа 80 вычесть сумму двух чисел 40 и 3

Контрольная работа №6

Тема: «Повторение в конце года»

I вариант

№1 Реши задачу:

В автобусном парке было 90 автобусов. Утром в рейсы выехало 50 больших и 25 маленьких автобусов. Сколько автобусов осталось в парке?

№2 Реши примеры, записывая их в столбик, и сделай проверку:

$$86-58= \quad 70-35= \quad 18+63= \quad 34+56=$$

№3 Реши уравнения:

$$x - 8 = 4 \qquad y + 9 = 14$$

№4 Реши примеры, поставь порядок действий:

$$70 - (60 - 25) = \quad (80 + 15) - 90$$

№5 Начерти квадрат со стороной 4 см, найди периметр квадрата.

Контрольная работа №6.

Тема: « Повторение в конце года»

II вариант

№1 Реши задачу:

У мамы было 80 рублей. Она купила батон за 20 рублей и масло за 35 рублей. Сколько рублей осталось у мамы?

№2 Реши примеры, записывая их в столбик, и сделай проверку:

$$79-45= \quad 80-45= \quad 17+56= \quad 54+36=$$

№3 Реши уравнения:

$$x - 7 = 6 \qquad y + 4 = 12$$

№4 Реши примеры, поставь порядок действий:

$$80 - (35 + 20) = \quad (60 + 25) - 80 =$$

№5 Начерти квадрат со стороной 3 см, найди периметр квадрата.

Критерии оценки

Контрольная работа. Примеры. «5» – без ошибок; «4» – 1 – 2 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки; «2» – 4 и более ошибок.

Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно);

«2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная. «5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.